

Piano di Miglioramento 2017/18

AQVC050005 D. COTUGNO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare i risultati delle prove INVALSI (matematica)	Sì	
	Migliorare la capacità di programmare per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele, anche nell'ottica della didattica interculturale, uniformando gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.	Sì	Sì
	Programmare attività di Alternanza Scuola lavoro coerenti con le caratteristiche dei vari indirizzi liceali.		Sì
Ambiente di apprendimento	Migliorare l'utilizzo dei laboratori per favorire l'acquisizione di competenze trasversali anche tramite l'acquisto di materiale software per la didattica e la realizzazione di nuovi ambienti digitali.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Migliorare l'inclusione dei soggetti diversamente abili e con difficoltà di apprendimento, favorire l'inserimento delle alunne e degli alunni stranieri e incrementare le attività di potenziamento disciplinare rivolte ad alunni particolarmente motivati.	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la comunicazione, il confronto e la condivisione di forme didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer).	Sì	Sì
	Formazione nell'ambito delle competenze digitali e linguistiche.		
	Organizzare attività di formazione nel campo della ricerca e dell'innovazione didattica e nell'uso di metodologie didattiche inclusive ed orientanti.		

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Migliorare i risultati delle prove INVALSI (matematica)	3	5	15
Migliorare la capacità di programmare per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele, anche nell'ottica della didattica interculturale, uniformando gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.	4	4	16
Programmare attività di Alternanza Scuola lavoro coerenti con le caratteristiche dei vari indirizzi liceali.	3	3	9
Migliorare l'utilizzo dei laboratori per favorire l'acquisizione di competenze trasversali anche tramite l'acquisto di materiale software per la didattica e la realizzazione di nuovi ambienti digitali.	3	4	12
Migliorare l'inclusione dei soggetti diversamente abili e con difficoltà di apprendimento, favorire l'inserimento delle alunne e degli alunni stranieri e incrementare le attività di potenziamento disciplinare rivolte ad alunni particolarmente motivati.	3	5	15
Favorire la comunicazione, il confronto e la condivisione di forme didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer).	3	4	12
Formazione nell'ambito delle competenze digitali e linguistiche.	4	2	8
Organizzare attività di formazione nel campo della ricerca e dell'innovazione didattica e nell'uso di metodologie didattiche inclusive ed orientanti.	4	3	12

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare i risultati delle prove INVALSI (matematica)	Almeno lo 0,5 degli alunni migliora i risultati delle prove INVALSI Almeno l'1% riduce la varianza interna alle classi e tra le classi	Confrontare i risultati con quelli degli anni precedenti	Analisi delle schede di rilevazione dei risultati comparativi classe per classe.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare la capacità di programmare per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele, anche nell'ottica della didattica interculturale, uniformando gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.	Tutti gli insegnanti condividono.	Verificare l'effettiva realizzazione di programmazioni di classe per competenze e piani di lavoro individuali da parte di tutti i docenti. Indagine individuale sui docenti all'interno dei dipartimenti disciplinari.	Controllo a campione delle programmazioni svolte (prima settimana di dicembre e verifica alla fine dell'anno scolastico)
Programmare attività di Alternanza Scuola lavoro coerenti con le caratteristiche dei vari indirizzi liceali.	Corretta programmazione delle attività di ASL nel consiglio di Classe e stretta collaborazione dei docenti con il tutor nella realizzazione di quanto previsto per il raggiungimento del monte ore necessario.	Verificare nei verbali dei consigli di classe la presenza delle attività di ASL previste per gli alunni.	Relazione dei tutor nei Consigli di Classe e controllo dei libretti degli alunni.
Migliorare l'utilizzo dei laboratori per favorire l'acquisizione di competenze trasversali anche tramite l'acquisto di materiale software per la didattica e la realizzazione di nuovi ambienti digitali.	Almeno il 50% dei docenti utilizza i laboratori (auspicando per l'a.s.2018/2019 l'intervento dell'Ente proprietario sulla ristrutturazione/agibilità dei locali e, di conseguenza, l'utilizzo dei laboratori attualmente non fruibili).	Verificare la presenza delle classi nei laboratori.	-Esame del registro delle presenze. -Numero di ore di utilizzazione dei laboratori.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare l'inclusione dei soggetti diversamente abili e con difficoltà di apprendimento, favorire l'inserimento delle alunne e degli alunni stranieri e incrementare le attività di potenziamento disciplinare rivolte ad alunni particolarmente motivati.	La maggior parte delle/dei docenti realizza attività didattiche inclusive e di valorizzazione delle eccellenze	Verifica delle programmazioni di classe e dei PDP (piani didattici personalizzati)	Rilevazione esiti di apprendimento e degli esiti delle competizioni nazionali e regionali (olimpiadi, certamina...)
Favorire la comunicazione, il confronto e la condivisione di forme didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer).	Almeno il 50 % dei docenti elabora forme didattiche innovative e dissemina i prodotti all'interno dei Dipartimenti	Numero dei lavori prodotti e condivisi dai docenti.	Esame quantitativo del materiale pubblicato nel Sito web, sul R.E., condiviso anche in forma cartacea e depositato agli atti della scuola (Quaderni del Cotugno)
Formazione nell'ambito delle competenze digitali e linguistiche.	Tutti i docenti partecipano alla formazione delle competenze digitali per l'utilizzo del R.E. e almeno il 30% partecipa ai corsi di formazione linguistica (livelli A2, B1, B2).	Percentuale dei docenti che partecipano alle attività di formazione. Verifica dei materiali didattici elaborati.	Effettiva partecipazione dei docenti ai progetti ERASMUS+ nella fase di redazione ed attuazione dello stesso. Partecipazione dei docenti ai progetti INTERCULTURA, insegnamento italiano L2, Cambridge International, CLIL.
Organizzare attività di formazione nel campo della ricerca e dell'innovazione didattica e nell'uso di metodologie didattiche inclusive ed orientanti.	Tutti i docenti partecipano ai corsi di formazione. Almeno il 40% produce materiali (moduli di apprendimento) ispirati all'utilizzo della didattica innovativa.	Rilevazione di presenze. Verifica dei materiali prodotti dai Docenti (pubblicazioni sul Sito web, sul R.E., sui "Quaderni del Cotugno")	Rilevazione dei dati inseriti nella piattaforma didattica del sito web. Questionari di customer satisfaction degli alunni.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #34069 Migliorare i risultati delle prove INVALSI (matematica)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Svolgimento di attività di esercitazioni matematiche per le prove INVALSI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Almeno lo 0,2% degli alunni migliora i risultati nelle prove di matematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancanza di condivisione dello strumento di rilevazione delle prove INVALSI da parte di docenti e alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Almeno lo 0,5% degli alunni migliora i risultati nelle prove di matematica. Diminuzione dell'1% della varianza dei risultati interna alle classi e tra le classi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Permanenza della non condivisione da parte di docenti e alunni.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Utilizzo delle prove INVALSI come strumento per il miglioramento nell'asse scientifico	<ul style="list-style-type: none"> potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Svolgimento di attività di esercitazioni matematiche per le prove INVALSI						Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Svolgimento di U.D. utili alla preparazione delle prove INVALSI
Strumenti di misurazione	Percentuale delle ore effettivamente dedicate dai docenti alla preparazione delle prove INVALSI
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #34066 Migliorare la capacità di programmare per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele, anche nell'ottica della didattica interculturale, uniformando gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Programmazione per competenze e realizzazione di griglie di valutazione in sede dipartimentale e dei consigli di classe anche nell'ottica della didattica interculturale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Almeno il 50% usa la programmazione per competenze e le griglie di riferimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Il 30 % dei docenti incontra difficoltà nel cambiamento e nella condivisione dei descrittori individuati nelle griglie di valutazione. Il 20% non condivide le forme innovative
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Tutti i docenti usano la programmazione per competenze e le comuni griglie di valutazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Aumento del grado di condivisione in sede dipartimentale e dei consigli di classe della progettazione didattica e degli strumenti di rilevazione anche nell'ottica della didattica interculturale.	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Programmazione per competenze	Sì - Nessuno			Sì - Nessuno			Sì - Nessuno			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	05/12/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Programmazioni personali, di classe e dipartimentali
Strumenti di misurazione	Percentuale delle programmazioni svolte secondo i criteri previsti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #51902 Programmare attività di Alternanza Scuola lavoro coerenti con le caratteristiche dei vari indirizzi liceali.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti

negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione dei docenti tutor e coinvolgimento dei Consigli di Classe. Miglioramento delle competenze dei docenti coinvolti; maggiore organizzazione della didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Formazione di figure esperte all'interno dell'istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Formazione di figure esperte all'interno dell'Istituto aperti alla gestione dell'interconnessione dei saperi nell'ottica della long life learning.	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • definizione di un sistema di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Il funzionigramma per le attività di ASL è costituito da una figura di raccordo e coordinamento tra docenti e dirigente, tre funzioni strumentali (una per ogni indirizzo) e un tutor formativo per ogni classe secondo il regolamento normativo.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Fondi dedicati
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Un assistente di laboratorio e due assistenti amministrativi come coordinamento delle attività, comunicazioni INAIL, compilazione Convenzioni Enti e inserimento dei dati sulla piattaforma ministeriale.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Fondi dedicati
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti		Accordo, tramite USR Abruzzo e ANPAL, 1 senza oneri per l'amministrazione scolastica
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Le attività di ASL si effettuano nell'arco dell'intero anno scolastico/solare: oltre ad effettuare attività di esperienza lavorativa con Comuni e associazioni, Enti ed Università, la gestione delle attività e il loro monitoraggio sono costanti.	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Rosso

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #34071 Migliorare l'utilizzo dei laboratori per favorire l'acquisizione di competenze trasversali anche tramite l'acquisto di materiale software per la didattica e la realizzazione di nuovi ambienti digitali.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzazione di ambienti digitali con acquisto di materiale software.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Almeno il 30% dei docenti incrementa l'uso degli ambienti digitali e ne utilizza il materiale anche in classe.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Il 70% dei docenti incontra difficoltà ad utilizzare gli ambienti digitali.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Il 50% dei docenti incrementa l'uso degli ambienti digitali e ne utilizza il materiale anche in classe.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Il 50% dei docenti continua ad incontrare difficoltà nell'utilizzo degli ambienti digitali.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Cambiamento dell'approccio didattico; Produzione e disseminazione del materiale didattico innovativo.	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Uso dei laboratori	Si - Nessun o	Si - Nessun o	Si - Nessun o	Si - Nessun o	Si - Nessun o	Si - Nessun o	Si - Nessun o	Si - Nessun o	Si - Nessun o	Si - Nessun o

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento

del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	03/10/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Ore di presenza dei docenti nei laboratori
Strumenti di misurazione	Percentuale delle ore effettivamente dedicate dai docenti all'utilizzo dei laboratori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #34074 Migliorare l'inclusione dei soggetti diversamente abili e con difficoltà di apprendimento, favorire l'inserimento delle alunne e degli alunni stranieri e incrementare le attività di potenziamento disciplinare rivolte ad alunni particolarmente motivati.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Acquisto di hardware e software specifico per contrastare i disturbi di apprendimento e comportamento, per favorire l'inserimento degli alunni stranieri e per potenziare le attività di approfondimento degli alunni particolarmente motivati.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Almeno il 50% degli alunni migliora e potenzia i risultati di apprendimento e tutti i docenti utilizzano gli strumenti didattici inclusivi. Miglioramento del benessere scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Il 50% degli alunni non evidenzia un miglioramento dei risultati di apprendimento e di potenziamento.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Almeno l'80% degli alunni migliora i risultati di apprendimento e di potenziamento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nel 20% degli alunni permangono difficoltà nell'apprendimento e nel potenziamento delle competenze..

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento

innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Realizzazione di un'area di apprendimento potenziata da strumenti specifici per la didattica inclusiva ed orientante	<ul style="list-style-type: none">• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;• valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;• individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;	<ul style="list-style-type: none">• Trasformare il modello trasmissivo della scuola• Creare nuovi spazi per l'apprendimento• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Uso di strumentazioni inclusive per contrastare i disturbi di apprendimento e comportamento, per favorire l'inserimento degli alunni stranieri e per valorizzare gli alunni particolarmente motivati.								Sì - Verde	Sì - Nessuno	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	05/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	presenza dei materiali inclusivi e di potenziamento (hardware e software) e realizzazione di attività didattiche inclusive ed orientanti -PDP -Numero degli alunni partecipanti alle competizioni nazionali
Strumenti di misurazione	Collaudo ed utilizzo degli ambienti digitali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Partecipazione ai certamina di alunni particolarmente motivati (Certamen Ovidianum, Certamen Dantesco)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #34076 Favorire la comunicazione, il confronto e la condivisione di forme didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer).

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Elaborazione di materiale didattico innovativo e conseguente disseminazione dei risultati.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Almeno il 25% dei docenti elabora e dissemina il nuovo materiale prodotto (registro elettronico, sito e quaderni del Cotugno)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non tutti i docenti condividono l'innovazione didattica ed elaborano strategie di cooperative learning.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Almeno il 50% dei docenti elabora materiale innovativo e dissemina i moduli didattici prodotti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Permanenza di difficoltà nell'elaborazione e nell'utilizzo dei materiali didattici innovativi.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Realizzazione di attività di formazione dei docenti		<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	corso di formazione sulla risoluzione dei conflitti
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	corso a titolo non oneroso
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione sulla risoluzione dei conflitti	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0
corsi di formazione su tematiche digitali		Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0				Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	16/01/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero effettivo di partecipanti ai corsi
Strumenti di misurazione	Percentuale di presenze in relazione ai partecipanti previsti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #51903 Formazione nell'ambito delle competenze digitali e linguistiche.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Partecipazione a corsi di aggiornamento sulle competenze digitali e linguistiche.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Almeno il 30% dei docenti partecipa ai corsi di formazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Almeno il 60 % dei docenti che partecipa ai corsi di formazione modifica il proprio approccio.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Incremento dell'uso della didattica digitale; Incremento del numero di ore di insegnamento mediante didattica digitale; Realizzazione di attività di formazione dei docenti nell'ambito delle metodologie CLIL.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Due docenti si occupano della formazione digitale delle/dei docenti. Due docenti si occupano della formazione linguistica.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	I docenti utilizzati non gravano sul bilancio della scuola in quanto docenti dell'organico dell'autonomia individuati sul potenziamento delle competenze digitali e linguistiche.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Formazione delle competenze digitali di base e utilizzo consapevole del Registro elettronico / competenze linguistiche	Sì - Giall 0	Sì - Giall 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Nessun 0	Sì - Giall 0	Sì - Giall 0	Sì - Giall 0

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #51901 Organizzare attività di formazione nel campo della ricerca e dell'innovazione didattica e nell'uso di metodologie didattiche inclusive ed orientanti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Partecipazione ai corsi di aggiornamento sulla didattica e sull'uso di strumentazioni inclusive; acquisto di materiale hardware e software specifico per contrastare i disturbi di apprendimento e di comportamento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Almeno il 30% dei docenti modifica l'approccio didattico e tutti i docenti utilizzano gli strumenti didattici inclusivi; almeno il 50% degli alunni migliora i risultati di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non tutti i docenti condividono il processo di cambiamento e il 50% degli alunni non evidenzia un miglioramento dei risultati di apprendimento.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Almeno il 60% dei docenti ha modificato l'approccio didattico; il 30% dei docenti trova difficoltà nel cambiamento, ma attiva nuove sperimentazioni. Almeno l'80% degli alunni migliora i risultati di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Il 10% dei docenti non condivide i processi innovativi e non partecipa al cambiamento; nel 20% degli alunni permangono difficoltà nell'apprendimento.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Realizzazione di aree di apprendimento potenziate da strumenti specifici per la didattica inclusiva ed orientante.	<ul style="list-style-type: none"> • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse e valorizzare le eccellenze
Priorità 2	Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuire del 3% la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse riducendo gli esiti insufficienti nelle discipline scientifiche.
Data rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Esiti degli scrutini Medie dei voti degli alunni promossi Percentuale alunni con giudizio sospeso nelle materie scientifiche.
Risultati attesi	Riduzione dell'1% degli alunni collocati nelle fasce di voto basse.
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuire la varianza interna alle classi migliorando i risultati in matematica e riducendo di 3-4 punti la distanza dalle medie nazionali.
Data rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Esiti prove INVALSI e altre prove nazionali Esiti scrutini finali (primo biennio)

Risultati attesi	Miglioramento dei risultati in matematica e riduzione di 1-2 punti della distanza dalle medie nazionali nell'area scientifica.
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Riunioni di Dipartimento Report nell'ambito delle riunioni collegiali Consigli di Classe
Persone coinvolte	Dirigente Scolastico Responsabili dei Dipartimenti Singoli Docenti Componente dei Genitori Alunni
Strumenti	Disseminazione e condivisione dei materiali Relazioni (anche in Power Point) Materiale cartaceo Sito WEB
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Diffusione di materiale cartaceo Sito WEB	Docenti, Alunni, Personale ATA	Prima diffusione dei risultati: Settembre 2017 Seconda diffusione dei risultati Agosto 2019

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito WEB	Genitori e Alunni Enti Locali Scuole del territorio	Luglio 2018

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
De Zuani Roberta	Funzione Strumentale Innovazione e Valutazione
Marchetti Maurizia	Docente esperta PM
Ottaviano Serenella	Dirigente Scolastico
Ruscetta Enza Maria	Funzione strumentale Innovazione e Valutazione
Di Lorito Grazia	Primo collaboratore del Dirigente Scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

No

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

No

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì
